



International
COCOA
Initiative

Droits de l'enfant et éducation de qualité (2019-2021)

Résultats et enseignements tirés d'un
ensemble d'interventions novateur visant
à améliorer la qualité de l'éducation en
Côte d'Ivoire

Octobre 2022



Vue d'ensemble du projet

Mise en œuvre d'un *ensemble* d'interventions visant à améliorer trois aspects de la qualité de l'éducation :

Localisation:

8 communautés en Côte d'Ivoire

Partenaires:

Ministère de l'éducation

Quand?

Mars 2019 – Juin 2021

Protection
émotionnelle et
psychosociale

- Sensibilisation des enseignants, des parents, des élèves et des membres de la communauté au travail des enfants et aux risques associés
- Formation des enseignants sur les alternatives à la violence / discipline positive

Infrastructure
physique

- Rénovation des salles de classe
- Création de bibliothèques scolaires
- Équipement pour les cours de récréation
- Construction et réparation de latrines
- Kits de sensibilisation et d'hygiène

Enseignement et
apprentissage

- Formation des enseignants utilisant la méthodologie « Enseigner au bon niveau » pour un apprentissage au rythme de l'enfant
- Soutien scolaire par SMS à travers le programme iEduk
- Mise en place de clubs de lecture

Objectifs du projet pilote

1. Tester les **effets de l'ensemble d'interventions** sur les écoles, les enseignants et les enfants (environnement scolaire, résultats d'apprentissage et travail des enfants)
2. Observer la **capacité du Gouvernement à jouer un rôle actif dans la mise en œuvre** et sa capacité potentielle à prendre de l'ampleur

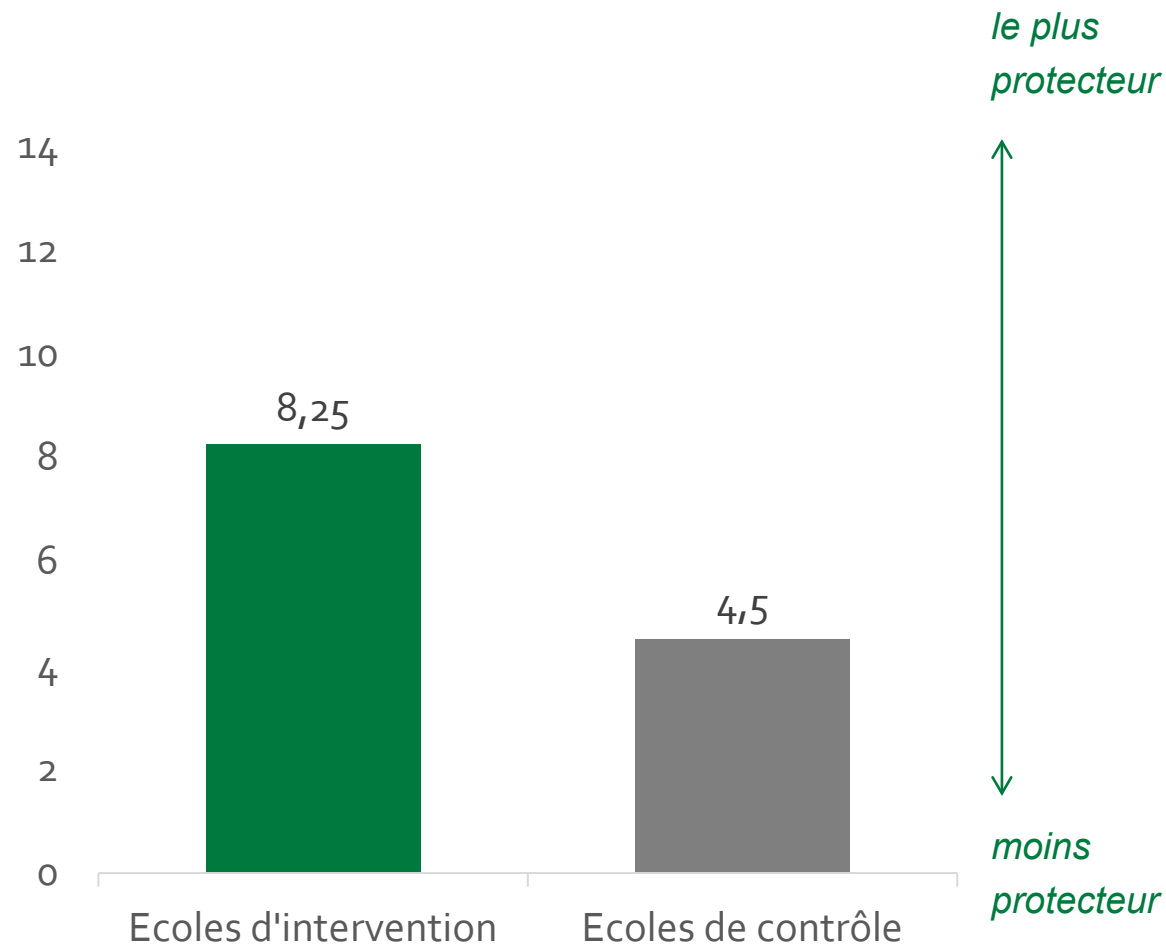
Impacts



Environnement scolaire:

Les écoles d'intervention avaient des environnements scolaires plus protecteurs et des niveaux plus élevés de bien-être des élèves à l'école.

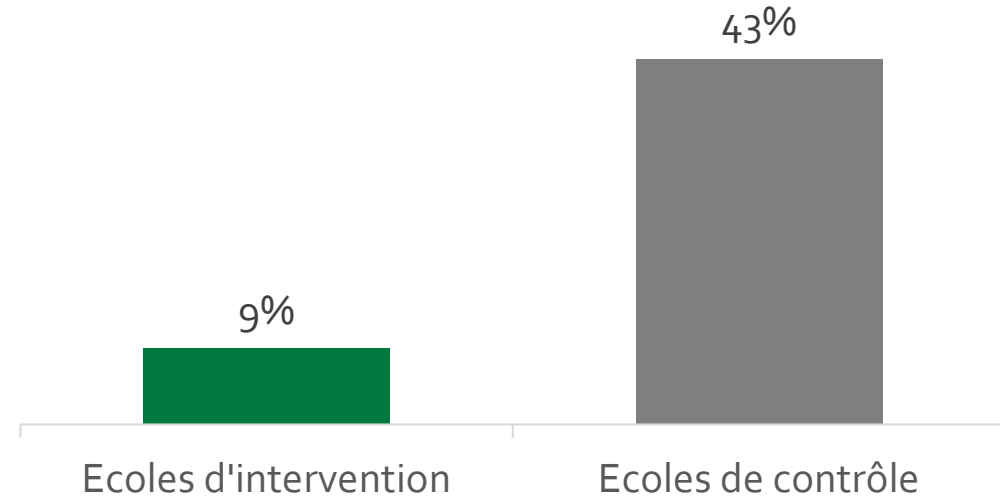
Score d'environnement protecteur dans les écoles d'intervention et de contrôle



En lien avec cette évaluation de l'environnement scolaire:

Les enseignants des écoles d'intervention étaient significativement moins susceptibles d'utiliser la violence pour discipliner les enfants

Pourcentage d'**élèves déclarant** avoir été victimes de violence physique de la part des enseignants:

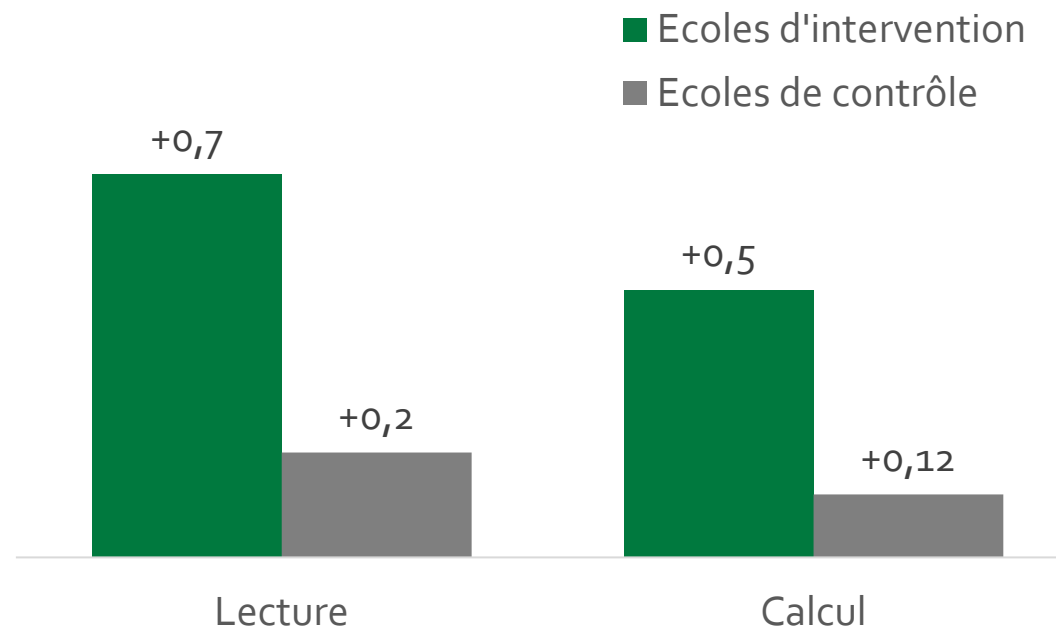


Les **enseignants** des écoles d'intervention rapportaient **moins d'a priori de genre** et pensaient davantage que **tous les élèves pouvaient progresser**

Résultats dans le domaine de l'apprentissage:

Les enfants des écoles d'intervention ont fait beaucoup plus de progrès en lecture et en mathématiques que les enfants des écoles témoins.

Progrès moyens (mesurés sur une échelle de 0 à 4 / tests ASER) réalisés par les élèves en lecture et mathématiques (N = 1931) :



55% des enfants ont fait des progrès en lecture dans les écoles d'**intervention**

17% des enfants ont fait des progrès en lecture dans les écoles de **contrôle**

Résultats d'apprentissage pour les plus jeunes enfants

L'utilisation de la méthodologie de *l'enseignement au bon niveau*, spécialement adaptée dans le cadre de ce projet pilote pour les enfants des 2 premières années de primaire, a permis une amélioration de l'apprentissage.

Tout comme pour les enfants plus âgés, ces enfants des écoles d'intervention ont fait beaucoup plus de progrès en lecture et mathématiques que ceux des écoles témoins.



Points de vue des enseignants

«Maintenant, les enfants sont devenus plus comme des amis... les méthodes permettent aux enfants de parler et de raconter des histoires, même dans leur langue locale, ce qui anime la classe. L'ambiance dans la salle de classe est géniale. Cela encourage les enfants à participer activement et motive tout le monde. »

Les enseignants ont indiqué que la méthode *Enseigner au bon niveau* avait contribué à une **meilleure atmosphère de classe** et à de **meilleurs résultats scolaires**, tout en suggérant quelques ajustements :

- Abandonner l'obligation de s'asseoir par terre avec les élèves
- Besoin d'expliquer les nouvelles méthodes d'enseignement aux parents

Travail des enfants:

Le travail des enfants a diminué dans les communautés d'intervention et de contrôle entre l'étude de référence et l'étude finale, mais nous ne voyons pas de différence significative.

Prévalence du travail des enfants au lancement et à la fin du projet:

	Communautés d'intervention	Communautés de contrôle	Différence
Baseline (Oct)	37%	41%	4pp
Endline (July)	20%	22%	2pp
Différence	17pp	19pp	-

Les explications possibles de l'absence d'impact observé sur le travail des enfants comprennent ::

- Perte de puissance statistique due à l'attrition
- Tout effet du projet a été masqué par les fluctuations saisonnières du travail des enfants
- Il est peut-être trop tôt pour s'attendre à ce que l'amélioration de la qualité de l'éducation affecte le travail des enfants.
- L'accent limité mis sur la sensibilisation après 2019 aurait pu conduire à l'oubli de la question.

Conclusions et apprentissages



Conclusions et apprentissages

Ce qui a fonctionné:

- **Les activités** composant le paquet d'intervention ont été pour la plupart **réalisables et appréciées par les enseignants, les autorités et les enfants.**
- L'ensemble d'interventions a permis de créer un **environnement scolaire plus protecteur, tant sur le plan physique que relationnel**, ce qui en fait un environnement plus stimulant pour le développement des enfants.
- **La collaboration avec le Ministère de l'Éducation a permis d'obtenir l'adhésion** de multiples intervenants et favorise la durabilité à long terme.

Les défis:

- **La collaboration avec le Ministère de l'Éducation a pris plus de temps que prévu**, en raison de demandes concurrentes; le soutien de l'ICI a été essentiel pour s'assurer que les activités aient lieu et soient bien financées.
- **Engagement limité des élèves avec la composante iEduk basée sur SMS**, en raison de difficultés avec le réseau, l'électricité et les malentendus
- Quelques petits ajustements pourraient être apportés pour améliorer la pertinence culturelle de l'approche de *l'Enseignement au bon niveau*

Recommandations

- **Continuer la mise à l'échelle de l'approche de *l'Enseignement au bon niveau***, y compris pour les élèves des deux premières années de l'école primaire
- **Inclure plus d'engagement avec les parents et la communauté** pour renforcer les messages livrés dans le contexte du projet
- **Intégrer la formation des enseignants sur la discipline positive**, la déconstruction des stéréotypes de genre et l'état d'esprit de croissance dans les futures interventions liées à l'éducation
- **Mener d'autres recherches** pour mieux comprendre comment l'amélioration de la qualité de l'éducation affecte la prévalence du travail des enfants

Merci !

www.cocoainitiative.org | info@cocoainitiative.org

ICI Secretariat in Switzerland
Chemin de Balaxert 9
1219 Châtelaine | Switzerland
+41 22 341 47 25

ICI National Office in Côte d'Ivoire
Il Plateaux, 7ème Tranche, Lot 3244, Ilot 264
Abidjan-Cocody | Côte d'Ivoire
+225 27 22 52 70 97

ICI National Office in Ghana
No. 16, Djanie Ashie Street
East-Legon | Accra | Ghana
+233 302 998 870



International
COCOA
Initiative